

Minutas de la Reunión Virtual del Comité Consejero de Padres 4 de Noviembre del 2020

Miembros Asistentes:

Janet Aguilar -- Adams
Haley Rivera-Gonzalez -- Alpha
Tom Chagoya, Alpha Principal
Michelle Villacis -- Berenda
Carry Gassett, Desmond Principal
Melody Mouton -- Dixieland
Leanna Prim -- Eastin-Arcola
Hilda Castrellon -- Furman Principal
Kim Gomes -- Howard
Jeff Dailey -- Howard Principal
Diana Flores - MSHS
Minerva Mendoza -- Madison
Mercedes Ochoa -- Madison Principal
Mandy Garcia -- Millview
Erik Lowry, Millview Principal
Ines Salazar Hinostrozo -- Monroe
Doug Alton -- Pershing
Sarah Machado -- Lincoln
Elizabeth Yost -- Lincoln
Ana Carrillo -- Sierra Vista Principal

Miembros Asistentes No-Votantes:

Joetta Fleak, Miembro de la Mesa Directiva
Lucy Salazar, Mesa Directiva
Babatunde Ilori, Director Ejecutivo

Otros en Asistencia:

Sheryl Sisil, Assistant Superintendent
Alyson Rocco, MTEC Principal
Leticia Cervantes -- Washington Attendance Sec
Cynthia Moreno -- Parkwood Admin Asst
Estrella Cortez, Administrative Assistant
Angelica Garcia, District Translator

1. Llamada al Orden

- a. Melody Mouton llamó al orden a la reunión de PAC a las 6:05 p.m.

1. Llamada de Lista - Introducción

- b. Minerva Mendoza llamó lista. 15 miembros votantes de PAC estuvieron presentes al momento de la llamada de lista y se estableció quórum.

1. Adopción de la Agenda

- c. Diana Flores hizo la primera moción para adoptar la agenda, Haley Rivera-Gonzalez secundó la moción. La moción pasó.

1. Aprobación de las Minutas

- d. Haley Rivera-Gonzales hizo la moción para aprobar las minutas del 4 de octubre del 2020. Diana Flores secundó la moción. La moción pasó.

1. Oportunidad para comentario público

- e. No hubo comentario público.

2. Presentación y Retroalimentación sobre el Aprendizaje a Distancia

- a. Doug (Primaria Pershing)- ¿para clarificar, aún en el mejor de los casos sólo kínder a 6to irían a la escuela si solicitamos una exención y la exención es aprobada?

- i. Sheryl- En este momento estamos en color morado y hasta que cambie a rojo ninguna escuela intermedia o secundaria puede abrir. Los grupos de estudiantes en riesgo y los grupos pequeños de 14 estudiantes pueden venir a todas y cada una de nuestras escuelas. Cuando el condado nos cambie a rojo y podamos reabrir las escuelas intermedias y secundarias, todos los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir instrucción en persona. En primaria, la exención nos permitiría traer de regreso a todos nuestros estudiantes antes porque podemos hacerlo en color morado. A los estudiantes de alto rendimiento en las escuelas intermedias y secundarias se les permitirá regresar cuando el condado nos ponga en la categoría roja y podremos permanecer allí cuando las escuelas puedan abrir. Los pequeños grupos que están llegando a las escuelas todavía están cerrados. Se nos permite traer esas escuelas y el estado dijo que las poblaciones de estudiantes de mayor riesgo pueden ingresar al campus durante el horario escolar, en grupos pequeños.
 - ii. Doug- ¿Mientras nos quedemos en morado, entonces mi declaración sería correcta? Sheryl- Su declaración sería correcta.
 - iii. Doug- Entonces, ¿hay un plan si pasamos al rojo? ¿Irán en persona a tiempo completo o a tiempo parcial?
 - iv. Sheryl- Eso es en lo que estamos trabajando ahora. Ya has aceptado el horario actual, de días en el campus y tres días no. Hay otras opciones. En la escuela primaria, muchos a nuestro alrededor ofrecen grupos AM/PM. Esto tiene ventajas y desventajas. La ventaja es que los maestros y los niños estarían en persona todos los días. La desventaja es que esta es una comunidad donde nuestros padres a menudo trabajan y no podremos brindar apoyo al programa después de la escuela. Se espera que los niños lleguen al campus por la mañana y luego tendrían que ser recogidos y llevados a casa. Luego desinfectaríamos para que venga el siguiente grupo de niños y reciba su instrucción por la tarde y luego se vaya a casa. En ese modelo, los niños tienen más tiempo en persona con los maestros, pero a menudo se vuelve un poco más complicado para las familias navegar entre recoger y dejar, especialmente si tienen varios niños. Dentro de las escuelas, colocaremos a los niños en la misma trayectoria.
 - v. Doug-¿Sabe si las vacunas estarán disponibles cuando pasemos al color rojo más rápidamente? ¿Tiene alguna información?
Sheryl-Solo estaría dando mi opinión personal al respecto, así que no me siento cómoda compartiendo eso. Sé que una vacuna, y la capacidad de probar para Covid-19 definitivamente aumentan nuestras posibilidades de que los niños y los maestros regresen al campus en un modelo que se parezca más a que todos estamos familiarizados. Me siento segura al decir eso, pero no sé lo suficiente acerca de una vacuna y ni cuándo estaría disponible para poder hacer una predicción al respecto.
- b. Diana Flores- con maestros en modo híbrido ¿estarían enseñando la misma lección dos veces? Sería uno para el lunes y otro para el martes. ¿Ahora, esto retrasaría su aprendizaje y su preparación para su nivel de grado?
Sheryl- Apostaría a decir que todo esto está frenando la capacidad de nuestros estudiantes para continuar logrando el dominio del nivel de grado, pero ¿lo que usted está diciendo es porque solo se estarían recibiendo instrucción en persona dos días a la

semana si nos quedamos con el modelo AM/PM?. Significaría que los estudiantes tendrían aprendizaje independiente más de lo que estarían aprendiendo con su maestro y creo que todos podemos ver dónde habrá algunas preocupaciones al respecto. Desde la perspectiva de los servicios educativos, abogaríamos en la escuelas primaria y espero que esté bien compartir con ustedes porque compartiría con ustedes como mi función si mis hijos estuvieran en la escuela primaria lo que abogaría como padre, pero desde un punto de vista educativo creo que si nuestra comunidad puede apoyar los modelos de primaria y AM/PM, eso sería lo que los servicios de educación defenderían porque en ese modelo ya tendríamos a nuestros niños con nuestros maestros en instrucción cara a cara durante, digamos, dos horas y media, cuatro y tal vez incluso cinco días de la semana y todo esto es negociable con el sindicato. Tenemos la obligación de colaborar con ellos y hemos sido muy buenos socios, así que no quiero que escuchen eso como algo negativo en absoluto. Tienen que participar y trabajar en estrecha colaboración con nosotros. Les puedo decir y no sé cuántos otros pueden dar su opinión, pero tengo una hija de primer grado en este momento que va a la escuela dos horas y media al día todos los días.

Ella está en un grupo de la mañana y yo escucho mucho escepticismo de que ni siquiera va a ser una escuela real, no tienen recreo, no pueden interactuar, almorzar y eso es cierto, no tienen recreo en el patio de recreo como solían hacerlo antes. Puedo decirles que para mi hija de seis años esto la ha cambiado completamente y siento que tengo la obligación de contarles mi historia personal porque algunas personas pueden decir: dos horas y media no es suficiente tiempo Sheryl y no vale la pena pero desde la perspectiva de mi propia hija, ver a su maestra dos horas y media está ayudando y mi hija se despierta cada mañana emocionada por ir a la escuela y sólo para hablar con sus amigos, aunque sólo sean diez de ellos. Aún se satisfacen algunas de esas necesidades sociales y emocionales a pesar de que es un período de tiempo mucho más corto.

- i. Doug-¿Qué hace que su hija sea tan especial? ¿A mi hijo no se le ha ofrecido un programa de este tipo?
 - ii. Sheryl-Porque mi hija va al Distrito Unificado de Golden Valley, no al Distrito Unificado de Madera. Entonces, en ese distrito escolar del condado de Madera se aprobó la exención y esta es la tercera semana de instrucción e instrucción en persona. Esto ha sido bueno para mí porque he podido observar y, de hecho, tengo una experiencia de la vida real para compartir. AM/PM no era un modelo hacia el que me inclinara porque seguía pensando, qué voy a hacer en dos horas y media. Solo quiero que sepa que como madre que tiene una hija en ese modelo, en este momento está funcionando. Obviamente hay padres que tienen que estar disponibles para recoger a los niños. No se puede dejar a los niños en el campus y no hay programas extracurriculares y esa parte está muy estructurada.
- c. Sarah Machado- Creo que la mayoría de las personas que me conocen saben que creo que los niños deberían volver al salón de clases. Creo que las manos del distrito están atadas debido a los mandatos estatales y creo que los maestros están siendo protegidos por sus sindicatos. Creo que necesitan entrar y enseñar. Sé que usted no puede hacer mucho y está haciendo lo que sea necesario. Sólo tengo una mamá y una tía que tiene un sobrino con necesidades especiales, él es autista. Él está floreciendo porque mi hermana está pendiente de él todo el tiempo, pero las interacciones

- cotidianas con otras personas están sufriendo y eso es decir poco. Necesita interacción. Sí, usa Zoom, pero le encanta la televisión, ya le encantan las computadoras y lo que necesita es una interacción uno a uno. Si puedo suplicar es que los maestros y yo lleguemos... hay un miedo y todos tienen derecho a opinar, pero ser maestro es esencial y si ser un empleado de McDonald's es esencial, ser maestro es esencial y necesitan entender eso y dar la talla.
- d. Alyson Rocco- Solo para defender a los maestros, muchos de ellos quieren a los niños en los salones de clases. Quieren que los niños estén físicamente allí, así que sé que a veces todo lo que los padres ven o escuchan es la publicidad negativa que está en las redes sociales o que se comparte porque eso tiende a pasar, pero hay toneladas de maestros en nuestro distrito que no pueden esperar a que los niños regresen y que el ver a un niño ilumine sus días, así que sepa que tenemos maestros que realmente pasan muchas horas en brindar el mejor currículo en línea y no pueden esperar a tener niños en persona y en el momento que les demos luz verde con las directrices estatales, locales y del condado, están listos y emocionados por ello.
- e. Sarah- Estoy de acuerdo con eso. Sé que hay maestros fuertes que quieren volver. Solo creo que tenemos algunas dificultades que nos están impidiendo, junto con las directrices estatales, hay límites en lo que se puede hacer.
- f. Doug- ¿Cuál es la tasa de reprobación actual en el sistema existente?
- i. Sharyl- ¿Está preguntando hoy, cuántos niños están reprobando clases de educación a distancia?
 - ii. Dough Alton-Afirmativo
 - iii. Sheryl-Demasiados. Lo estamos abordando. Nuestros directores saben y cada uno puede decirle que hemos analizado los datos y sabemos que hay un problema. Mi departamento está presentando a la Mesa Directiva información para que mire una política de calificaciones, pero Sr. Alton, esta no es la forma ideal de aprender y el distrito lo sabe. Nadie se va a parar en frente suyo a decir que esto es lo mejor para los niños. La tasa de fracaso es una gran preocupación y sé que muchos de ustedes que no me conocen, les puedo decir que es una conversación al frente de lo que estamos haciendo. Como líderes del distrito y líderes escolares, podemos continuar brindando orientación y estableciendo parámetros, pero el código de educación dice que los maestros tienen el control de sus libretas de calificaciones.
 - iv. Doug- Escuché números superiores al 50% y no culpo a los maestros porque creo que los maestros están trabajando más duro que antes.
 - v. Babatunde- Más del 50% con más de dos D y F. Antes de COVID esto era el 35%, así que este es un aumento significativo.
- g. Beth- Mi pequeño tiene 4 años, está en un programa de guardería especial en Sierra Vista. Está en el ambiente más restrictivo y me pregunto ¿cómo clasificamos a los estudiantes con mayor riesgo y por qué los que están en el ambiente más restringido no han regresado a la escuela? En su clase, solo está allí un par de horas. Su clase de antes ya estaba alineada, ¿por qué estos pequeños no están clasificados como de mayor riesgo?
- i. Sheryl- Comenzó un grupo de necesidades especiales y la directora de servicios especiales Becky M. creo que identificó el primer grupo en regresar y si eso va bien, obviamente nuestros estudiantes de educación especial son una prioridad

para traer a esos niños de regreso al campus. Así que tenemos un grupo de estudiantes de hogares de paso y sin hogar en este momento, estudiantes que reciben servicios en Millview que estamos trayendo y luego hay un grupo de educación especial en Nishimoto que están recibiendo servicios en este momento. La parte difícil de escuchar para todos los padres es que no es la escuela a la que regresan porque la escuela no está abierta. Entonces, nuestros maestros que normalmente estarían enseñando a estos estudiantes están brindando su instrucción en aprendizaje a distancia. Cuando a estos grupos en riesgo se les permite regresar al campus, no es una garantía de que parezca escuela para esos niños porque es una comparación importante de hacer. Las escuelas todavía están cerradas y cuando traemos esos grupos pequeños, no van a un salón de clases con los maestros; van a una ubicación centralizada con dos adultos que pueden apoyar. Una de sus preguntas era cómo se eligen los estudiantes que estamos trayendo, ¿no?

- ii. Beth-Niños que están en el ambiente más restrictivo, ¿verdad? Su clase estuvo allí sólo unas pocas horas al día y me está costando conciliar que los niños son el vector principal de esta condición y cuando llamo a los servicios especiales para hablar con Becky o Flora no recibo llamadas telefónicas, así que estoy tratando de descubrir la mejor manera de abogar por él. Cuando tienes tres años, el zoom no funciona, cuando tienes cuatro años, el zoom no funciona y cuando eres un autista no verbal, el zoom no funciona, así que como padre con educación especial es un desafío.
- iii. Sheryl-Entonces, nuevamente, el camino en riesgo no se estableció donde estaría ... No voy a estar en desacuerdo con usted en que su hijo no entraría en el grupo de riesgo máximo. Los grupos que fueron identificados y traídos de regreso se están trayendo en función de su número de Ds y Fs. Desafortunadamente, tenemos un número de niños que están recibiendo Ds y Fs en todas las clases a partir del primer trimestre y como nuevamente no están recibiendo tiempo de enseñanza adicional, están ingresando y van como para el programa en Millview al que van en la cafetería y hay dos adultos allí cuyo trabajo es asegurarse de que inicien sesión, tengan acceso a Internet y al menos estén en su salón de clases, por lo que puedo ver es lo que está defendiendo. Lo que está defendiendo es que sus hijos en el programa en que su hijo está sus necesidades no se cubrirían con lo que le acabo de explicar. Para traer esos grupos de regreso, debe haber una planificación diferente y me gustaría poder darles todos los detalles de lo que está sucediendo en nuestro único grupo que comenzará en Nishimoto. Comenzará la próxima semana debido a lo que compartió conmigo, obtendré información y te responderé.
- iv. Beth-Eso sería genial porque, como dije, hablé con mujeres encantadoras y me dijeron que dejaran mensajes, pero nunca recibí un correo electrónico ni me devolvieron la llamada, así que ni siquiera estoy segura de cómo defender al niño. Mi siguiente pregunta es, en la comunidad, que los padres que están escuchando la solicitud de exención están relacionados con un desafío del sindicato, ¿es correcto?
- v. Beth-¿El sindicato se opone a abrir?
- vi. Sheryl-Eso en realidad no es el 100%, lo que es correcto es que el sindicato esté de acuerdo con las condiciones que se le pedirán al solicitar las exenciones. Entonces, en este punto, nuestro superintendente tiene que obtener el permiso de la Mesa Directiva para completar la exención que creo que ha comenzado a trabajar en eso. Una vez se complete la exención, se llevará al líder del sindicato

y luego creo que hay una votación de membresía, ratificada y aprobada, entonces podemos presentarla. En este punto, puedo decir con justicia que ha sido ... porque aún no hemos completado la exención. No estoy a favor de hacer algo que no lo es y en este caso no es justo decir que el sindicato ha sido un obstáculo porque todavía no les hemos pedido ni les hemos proporcionado una exención.

- vii. Beth-Cuando los padres independientes hemos hablado con diferentes miembros de la Mesa Directiva, la respuesta es que ha sido MUTA lo que ha impedido la aplicación de la exención. Entonces, desde su perspectiva, ¿cuál es el retraso de la solicitud de exención?
- h. Rocco-¿No es porque no hemos estado en la zona saludable durante dos semanas consecutivas cuando podemos solicitar la exención? ¿No tiene que suceder eso primero?
 - i. Sheryl- La exención se solicita cuando no se está en rojo. Si está en rojo durante dos semanas consecutivas, se puede reabrir sin una exención. Si se está en rojo se pueden abrir escuelas y cuando se está en morado hay una exención. En este punto, lo que ha impedido al Superintendente seguir adelante con la exención y, como dije, creo que vamos a presentar la solicitud muy pronto. Es la intención que completemos la exención pronto, pero el condado de Madera, que tiene múltiples distritos y, para el Sr. Alton, es que sí, todos los demás distritos del condado de Madera que han solicitado una exención se les ha otorgado. Lo que puedo decirles es que proveniente del Departamento de Salud, que el superintendente se reúne con el departamento de salud semanalmente, el 81% de los casos positivos de COVID provienen de dentro de los límites de la ciudad de Madera, que es la mayor parte de donde se encuentra el Distrito Escolar de Madera. Así que creo que se aprobará, pero nuestro plan será examinado probablemente un poco más rigurosamente que Raymond Knowles. Se ha dicho y hablamos de ello internamente y en el 81% de los casos, y no estoy tratando de entrar en el límite estadístico porque esto se convierte en muchas otras conversaciones. Sé que el 81% de los casos de lo sean ni siquiera es un número irrelevante esa no es mi decisión. Estoy compartiendo con ustedes lo que se ha compartido con nosotros. Lo que sabemos es que el Departamento de Salud tiene preocupaciones sobre el distrito escolar de Madera que son diferentes a las de Raymond-Knowles o incluso a las de Golden Valley y Chowchilla porque el 81% de sus casos positivos se encuentran dentro de los límites de la ciudad de Madera, que es donde atendemos la mayoría de nuestras familias.
- i. Beth-Para la exención, ¿han mirado a otros condados más pequeños que probablemente sean más económicamente y basados en poblaciones severamente afectadas por COVID-19, como las pequeñas escuelas privadas como Emanuel, miraron su plan de apertura para planificar su exención de apertura?
 - i. Sheryl-nuestro plan de reapertura ha sido considerado por el Departamento de Educación de CA como uno de los mejores en el estado de CA. De hecho, soy miembro de un comité asesor sobre cómo reabrir la escuela.
 - ii. Beth-Eso es maravilloso, entonces, ¿cómo y a quién presionamos para obtener esta exención? El condado de Madera es tan pequeño que tenemos diez personas que dan positivo y todavía estaremos en morado.

- iii. Babatunde- ¿Puedo compartir algo muy rápido Sheryl? Creo que está en el lugar correcto en el Comité Consejero de Padres porque eso es exactamente lo que queremos: retroalimentación, porque esa es exactamente una de las cosas que hacemos. En la última reunión en la que le presentamos los comentarios y tenemos dos Miembros de la Mesa Directiva aquí en este grupo también. Sheryl señaló que es cierto que el 81% de los casos que son positivos están dentro de los límites de la ciudad de Madera, por lo que es un factor de escrutinio, pero con respecto a eso, creo que esta retroalimentación nos ayudará a seguir adelante. Con la revisión de la retroalimentación de ustedes como miembros del PAC, especialmente si más miembros del PAC desean avanzar en esa dirección, eso sería algo que tendremos en cuenta. Es difícil porque el aprendizaje a distancia ha sido extremadamente desafiante y con la exención permite que nuestros niños de kínder a 6to grado vengan a la escuela físicamente, lo que es un aprendizaje más óptimo para nuestros niños. Este es un gran comentario y estás en el lugar correcto para hacer este comentario.

- j. Anna Carrillo- ¿Es la mamá de William Joyce? No tenía idea de que estaba tratando de comunicarse con educación especial, pero yo soy la directora de la escuela y usted venga directamente a mí y yo la llamo por la mañana y hablo con usted y podemos analizar cualquier inquietud. Como madre de tres niños autistas, simpatizo con usted y ese programa es uno de los mejores.
 - i. Beth-No me preocupa el programa.
 - ii. Anna Carrillo-Sé que tenemos excelentes maestros, pero puedo comunicarme con usted en la mañana para cualquier otra pregunta.

- k. Sheryl- Estoy 99% segura de que recibiremos el proceso de exención muy pronto.
- l. Michelle Villacis- Ya que la exención no es dependiente de que pasemos a rojo para no tener que aplicar ¿Hay posibilidad de aplicar ahora porque estamos en morado?
 - i. Sheryl: El color es irrelevante; en realidad, es lo que permite que las escuelas estén abiertas en el condado de Madera cuando no estamos en rojo porque solicitaron una exención y se les concedió.

- m. Michelle: Estaba confundida. Pensé que estábamos esperando a pasar a rojo para abrir, pero eso no es necesariamente correcto. Existe la posibilidad de que podamos abrir en morado con una exención si se aprueba.
 - i. Sheryl- tiene razón al decir que el rojo nos permite abrir y cuando nuestro condado está en rojo reabrimos y no hay exención. Las escuelas abren y los maestros vuelven a trabajar, no hay exención. Una vez que abra en rojo y el condado de Madera pase a morado, podrá permanecer abierto.

- n. Doug- ¿No seguimos esperando las negociaciones con el sindicato incluso si nos aprueban?
 - i. Sheryl-No, si están en rojo

- o. Jeffrey Daily (Howard) - ¿Cómo funcionaría para Howard siendo una escuela de kínder a 8vo si se aprueba la exención, se permitiría a los estudiantes de 7 ° y 8 ° grado venir al campus?
 - i. Sheryl-Se considera un código de escuela primaria. Es autónomo y puede volver.

- p. Cynthia Moreno- ¿Qué pasa con las escuelas de continuación que tienen poblaciones más bajas que las escuelas secundarias regulares?, esos niños ya están en riesgo. Debido a que ya están en riesgo, no les está yendo bien con el aprendizaje a distancia, ¿qué pasa con ellos? ¿Qué posibilidades tienen? ¿Qué oportunidades tienen?
- i. Sheryl- se pueden traer de regreso a los grupos de riesgo, pero no se nos permitirá decir que esas escuelas pueden abrir hasta que el condado esté en rojo, amarillo o naranja.
- q. Cynthia Moreno-Mi preocupación por esos niños, los niños de primaria, este es el momento de su aprendizaje, pero todavía tienen muchos años por delante y están jugando a ponerse al día, pero estos niños de secundaria que están en el noveno, décimo, onceavo y doceavo grado, su tiempo se ha agotado.
- i. Sheryl-I Ojalá tuviera una respuesta Cynthia que haría que todo sonara mejor pero que está fuera de nuestro control. No podremos abrir ningún entorno de edad de escuela intermedia / secundaria hasta que nuestro condado esté en un color rojo aún menos restrictivo. Lo que puede suceder y sucederá es traer a esos estudiantes en grupos pequeños para que estén al menos en el campus y, con suerte, obtengan apoyo adicional allí.
- r. Leanna-Sheryl, compartió que tu hija ha regresado por tres semanas a Golden Valley, ¿algún brote?
- i. Sheryl- No. Para darle una idea, la escuela primaria a la que va mi hija tiene menos de 200 niños. Lo hicieron gradualmente, por lo que la primera semana fue solo pre-kínder, kínder y 1ro, luego la segunda semana se agregaron 2do, 3ro y 4to y esta semana agregaron 5to y 6to. Normalmente hay aproximadamente 320 niños en esa escuela y 70 optaron por no regresar, por lo que son 250 y 125 niños en cada sesión. Que yo sepa, no hay mayor preocupación. Yo tenía uno, pero era mi hija, pero estaba bien. Nada de lo que se nos haya informado en este momento. No se permite a los padres en el campus, no se permite a los padres salir de los automóviles. Hay tres lugares para dejarlos y recogerlos, las temperaturas se toman en el automóvil, los niños usan máscaras, no hay recreo, van directamente a clase y usted está allí para recogerlos. Están limitando el acceso de adultos al campus y ha sido muy positivo.
 - ii. Leanna- ¿Deberíamos llamar a los miembros de la mesa directiva?
 - iii. Sheryl- No sé si llamar, pero es estándar enviar un correo electrónico para informarle al miembro de la Mesa Directiva que le gustaría...
 - iv. Leanna- Realmente es desalentador que junior y high no puedan regresar todavía. Tengo un estudiante de tercer y segundo año y vez que le entra por un oído y le sale por el otro, sabes a qué me refiero.
 - v. Sheryl-Tengo un estudiante de segundo año de secundaria como tú y es difícil. Soy mamá y estoy haciendo este trabajo y el equilibrio es difícil. Yo también quiero a mis hijos de vuelta.
 - vi. Leanna- Todo el tiempo he dicho que firmaría una exención. I said all along I will sing a waiver. Los niños están perdiendo.
- s. Sheryl- Muchas gracias por quedarse aquí esta noche y compartir su perspectiva con nosotros. Aquellos de ustedes que me conocen saben que soy quien soy, sin pedir disculpas y a veces no es lo mejor. Seré lo más honesto que pueda con todos y cada uno de ustedes y estoy 100% feliz de que se hayan tomado el tiempo de estar aquí.

Siéntese libre de comunicarse a través de Melody o Babatunde y su oficina porque si no pudiste decir lo que tienes en mente esta noche, queremos escuchar tus pensamientos. Mejoramos cada vez que escuchamos más perspectiva. Gracias a todos los padres y administradores por estar aquí esta noche.

- t. Melody-Gracias, este es un tema muy delicado. Todos estamos en el mismo barco, sólo que en un túnel diferente, dependiendo de su posición como padre, empleado o administrador.
- u. Inés Salazar- De las tres opciones de aprendizaje, ¿se elegirá una?
 - i. Sheryl-Un modelo en persona disponible para la escuela primaria, secundaria y preparatoria cuando abra la escuela. Los padres tendrán la opción de aprendizaje en persona o aprendizaje independiente y, con suerte, aprendizaje a distancia y eso depende de la Mesa Directiva.

3. Actualizaciones de los Miembros de PAC

- a. Thomas Chagoya (Alpha)-compartió que han estado trabajando para motivar a las familias, los niños y los maestros a estar en línea, a ser lo mejor y activos. Les gustaría continuar esto durante todo el año.
- b. Kimberley Gomez (Howard)- Hubo un desfile de Halloween y entregó dulces a los niños.
- c. Jeffrey Dailey (Howard)- Disfruté ver a las familias y esta actividad ha sido lo más destacado del año. Agradecimientos a todas las familias que pusieron a los niños en disfraces.
- d. Carry Gassett (Desmond)- han estado trabajando en recompensas positivas. Están teniendo dibujos en vivo por premios como suéteres y bolsas de regalos. Están tratando de reconocer a los estudiantes de diferentes maneras durante este tiempo.
- e. Ana Carillo (Sierra Vista)- Preparándonos para la asamblea de reconocimientos. Los niños podrán recoger certificados y premios por asistencia perfecta, Ram de la semana, Artes del lenguaje, matemáticas y los que más han mejorado. Los estudiantes tienen una conexión más cercana con el personal porque pueden escribirles directamente.
- f. Hida Catrellon (Escuela Secundaria Furman)- La semana que viene traeremos a un pequeño grupo de estudiantes que necesitan apoyo. Los estudiantes seleccionados son aquellos en Educación Especial y aquellos que necesitan apoyo en Matemáticas e Inglés. Los estudiantes tendrán para profesionales y maestros de educación especial para apoyarlos. Esto es bueno porque le está dando al personal una idea de cómo serán las cosas en el futuro.
- g. Alyson Rocco (Centro de Exploración Técnica de Madera)- Hemos realizado una exhibición para mostrar el trabajo que han realizado los alumnos durante el primer trimestre. Compartiremos más del trabajo en las redes sociales y también han mostrado el trabajo en los pasillos, así como en general han tratado de encontrar formas de celebrar su trabajo. Estaremos haciendo la primera distribución del año y los maestros están ansiosos por ver a los estudiantes.
- h. Eric Lawry (Millview)- La semana pasada se celebró el Listón Rojo con una caravana de autos en reversa y repartición de premios. ¡Participaron más de 200 autos! Además, tenemos un centro de aprendizaje de 14 estudiantes en el campus y la próxima semana esperamos a otros 14. ¡Emocionados de tener niños en el campus!

4. **Anuncios**

- a. Próxima reunión de PAC - Diciembre 16 del 2020, a las 6:00 p.m
- b. Discutir Futuros Artículos de la Agenda
 - i. Cynthia Moreno- Me gustaría dirigirme en nuestra próxima reunión para los estudiantes que no están sin hogar, ELD pero que no se están conectando a Zoom, que son estudiantes A y B pero ahora tienen C en otra materia y no se consideran en riesgo.

1. **Levantamiento**

- c. La reunión se levantó a las 8:07 p.m.